Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Осуществляет психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим ребенка с ЭВН; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей имеющих ребенка с ЭВН

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	9
1	Педагогическая практика	+	+	+		+	+	+	
2	Преддипломная практика				+				+

3	Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья		+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	**144**
Контактная работа	64	14
Лекции (Лекции)	32	6
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	44	94
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	0,5	2	1	4	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

2	Клинические критерии синдрома раннего детского аутизма. Классификация раннего детского аутизма. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	4	0,5	2	1	4	8	Контрольная работа
3	Развитие детей с разным уровнем аутизма	4	0,5	2	1	4	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4	Нарушение развития системы аффективной организации сознания детей с аутизмом.	2	0,5	2	1	2	8	Контрольная работа
5	Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом.	4	0,5	2	0,5	4	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
6	Проблемы поведения детей с аутизмом и возможности их разрешения.	2	0,5	2	0,5	2	8	Контрольная работа
7	Проблемы обучения аутичных детей в России и за рубежом.	2	0,5	2	0,5	4	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8	Обучение детей с разным уровнем аутизма.	2	0,5	2	0,5	4	8	Контрольная работа
9	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий от тяжести состояния детей с РДА.	2	0,5	4	0,5	4	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	2	0,5	4	0,5	4	8	Контрольная работа

11	Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом	2	0,5	4	0,5	4	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
12	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с аутизмом.	2	0,5	4	0,5	4	6	Контрольная работа

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ПК-4)

Лекция.

Гиперактивность в детском возрасте: причины, основные проявления и характеристики. Невротические расстройства в детском возрасте. Причины возникновения невротических расстройств у детей. Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте. Психопатии: сущность, виды и причины. Ранний детский аутизм: сущность, причины и последствия. Особенности, формы и признаки отклоняющегося поведения. Дезадаптивное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессия, акцентуированное поведение, деструктивное поведение, конфликтное поведение, антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Типы девиантного поведения, по В.Д. Менделевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Практическое занятие.

1. Основные признаки СДВГ.
2. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте
3. Внешние проявления синдрома детского аутизма, обобщенные в клинических критериях.

Задания для самостоятельной работы.

С целью закрепления пройденного материала и дальнейшей структуризации знаний студенту необходимо вести глоссарий всей рассматриваемых в рамках дисциплины понятий.

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Студент должен владеть понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине, осознанно употреблять все рассматриваемые понятия, для чего ему необходимо вести глоссарий, включающий их определения.

Глоссарий ведется в конце тетради для практических занятий. В конце каждого модуля глоссарий сдается на проверку.

Тема 2. Клинические критерии синдрома раннего детского аутизма. Классификация раннего детского аутизма. Диагностика уровня психического развития детей с РДА. (ПК-4)

Лекция.

Четыре основные группы РДА, выделенные О.С. Никольской. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой, и тип самого аутизма. У детей I группы речь будет идти об отрешенности от внешней среды, у II группы – об отвержении внешней среды, у III – о ее замещении и у IV – о сверхтормозимости ребенка. Процесс определения уровня психического развития детей с РДА, особенности диагностирования.

Практическое занятие.

1. Назовите автора клинической классификации РДА.
2. Дайте краткую характеристику I группы детей с РДА.
3. Дайте краткую характеристику II группы детей с РДА.
4. Дайте краткую характеристику III группы детей с РДА.
5. Дайте краткую характеристику IV группы детей с РДА.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферативных сообщений по возможные нарушениями в эмоционально-волевой сфере, их различия по глубине дезадаптации.

Составление схемы «Закономерности искаженного психического развития детей».

Составление таблицы «Общность нарушений в психической сфере и различия по глубине дезадаптации, прогнозу возможного развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

Тема 3. Развитие детей с разным уровнем аутизма (ПК-4)

Лекция.

Специфические черты, отличающие аутическое развитие детей четырех групп. Тенденции, характерные для формирования той или иной группы раннего детского аутизма. Характерные особенности и патологические формы поведения детей с РДА. Этиология РДА. Особенности патогенеза РДА. Отличие РДА от сходных состояний. Особенности психического развития аутичного ребенка.

Практическое занятие.

1. Опишите проблемы развития ребенка I группы РДА.
2. Опишите проблемы развития ребенка II группы РДА.
3. Опишите проблемы развития ребенка III группы РДА.
4. Опишите проблемы развития ребенка IV группы РДА.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование литературы по вопросам прогноза психического развития ребенка с разным уровнем аутизма. Составление сравнительной таблицы психического развития ребенка с разным уровнем аутизма.

Тема 4. Нарушение развития системы аффективной организации сознания детей с аутизмом. (ПК-4)

Лекция.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере, их различия по глубине дезадаптации. Прогноз психического развития ребенка с различными видами нарушений поведения. Закономерности искаженного психического развития детей, дисгармоничность клинической картины, психологической структуры нарушений. Общность нарушений в психической сфере и различия по глубине дезадаптации, прогнозу возможного развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие.

1. Опишите патологическое развитие механизмов защиты у ребенка с РДА.
2. Расскажите об особенностях витальных функций у детей с РДА.
3. Укажите особенности аффективной сферы у детей с РДА.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками. Составление таблицы «Общность нарушений в психической сфере и различия по глубине дезадаптации, прогнозу возможного развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

Тема 5. Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом. (ПК-4)

Лекция.

Основные приемы коррекционного помощи ребенку с выраженными трудностями аффективного развития. Создание адекватно организованной среды,специального аффективного режима,организация сенсорного пространста,повышение эмоционального тонуса ребенка, использование аутостимуляции ребенка.Особенности сенсорной организации пространства ребенка с РДА. Создание и соблюдение особого аффективного режима воспитания ребенка.

Практическое занятие.

1. Опишите условия организации среды, в которой включение во взаимодействие аутичного ребенка будет максимальным.

2. Раскройте условия создания особого аффективного режима воспитания ребенка с РДА.

3. Охарактеризуйте особенности сенсорной организации пространства ребенка с РДА.

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование литературы по вопросам построения профилактической и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей поведенческих нарушений детей.

Составление схемы «Условия предупреждения невропатий, компенсанции и предупреждений возникновения неврозов».

Тема 6. Проблемы поведения детей с аутизмом и возможности их разрешения. (ПК-4)

Лекция.

Опасные ситуации, возникающие в поведении детей с РДА и возможности их разрешения. Особенности коррекционной работы со страхами у детей с различными уровнями РДА. Необычные пристрастия, интересы и влечения детей с РДА и пути коррекционной помощи им. Особенности коррекционной работы с агрессивностью у детей с различными уровнями РДА. Основной подход в работе со стереотипиями ребенка с РДА. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы. Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения. Гуманистический подход в психологической коррекции. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание. Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей. Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга (М.М.Либлинг).

Практическое занятие.

1. Раскройте особенности координации действий врача и психолога по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами.

2. Раскройте особенности координации действий педагогов и психолога по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами.

3. Раскройте особенности координации действий родителей и специалистов по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами.

Задания для самостоятельной работы.

Составление таблицы «Характерные особенности и патологические формы поведения детей с аутизмом». Аннотирование литературы по вопросам обоснования необходимости ранней психопрофилактической и коррекционной работы с детьми групп высокого риска по формированию дезадаптированных форм поведения.

Составление схемы «Факторы, обусловливающие формирование расстройств поведения».

Подбор (портфолио) методик для динамического обследования и диагностики развития детей в свете выявления отклонений в поведении.

Составление таблицы «Критерии выделения групп риска по многообразию вариантов формирования личностных и поведенческих расстройств».

Тема 7. Проблемы обучения аутичных детей в России и за рубежом. (ПК-4)

Лекция.

Современные подходы к проблеме обучения детей с аутизмом в разных странах Западной Европы и США. Аутизм - от теоретического понимания к педагогическому воздействию.

Практическое занятие.

1. Современные подходы к проблеме обучения детей с аутизмом в разных странах Западной Европы, США, России.

2. Назовите отличия подходов к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с РДА в разных странах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к семинару. Изучение и конспектирование литературы по вопросам обучения и воспитания детей с РДА в дошкольных учреждениях, в условиях общеобразовательных и специальных школ. Подготовка сообщения по теме: «Необходимость создания специальных форм организации дошкольного и школьного обучения детей с РДА».

Тема 8. Обучение детей с разным уровнем аутизма. (ПК-4)

Лекция.

Возможные варианты обучения аутичных детей в России, трудности организации специальных форм образования детям с РДА. Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах.

Практическое занятие.

1. Раскройте трудности организации специальных форм образования детей с РДА, современные подходы к проблеме обучения детей с РДА.

2. Варианты образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста 1 группы РДА.

3. Варианты образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста 2 группы РДА.

4. Варианты образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста 3 группы РДА.

5. Варианты образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста 4 группы РДА.

Задания для самостоятельной работы.

Раскрыть трудности организации специальных форм образования детей с РДА, современные подходы к проблеме обучения детей с РДА.

Представить варианты образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста 1-4 групп РДА. Изучение и конспектирование литературы по организации занятий с аутичными детьми. Подбор (портфолио) методик для развития общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти у детей с РДА.

Тема 9. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий от тяжести состояния детей с РДА. (ПК-4)

Лекция.

Дети с аутизмом в существующей системе образования. Организация занятий в школе с детьми с разным уровнем аутизма, особенности занятий по развитию общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти. Пространственно-временная организация занятий с аутичными детьми, постановка и достижения определенных целей для подготовки к обучению. Усвоение ребенком с РДА навыков «учебного поведения». Методы и примы подготовки детей с аутизмом к усвоению навыков, чтению, письму и счету.

Практическое занятие.

2 1. Уточните особенности занятий по развитию общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти.

3 2. Перечислите методы и приёмы подготовки детей с аутизмом к усвоению навыков чтения, письма и счета.

4 3. Организация занятий в школе с детьми с разным уровнем аутизма,

5 4. Составьте конспекты занятий по развитию общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти с детьми с РДА.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение и конспектирование литературы по организации занятий с аутичными детьми. Подбор (портфолио) методик для развития общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти у детей с РДА. При выполнении задания следует осветить особенности развития восприятия, внимания, памяти умственно отсталых детей, своеобразие развития мышления умственно отсталых детей, особенности развития речи и деятельности.

Тема 10. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА. (ПК-4)

Лекция.

Варианты обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях, в условиях общеобразовательных и специальных школ. Необходимость создания специальных форм организации дошкольного и школьного обучения. Опыт работы с аутичными детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Практическое занятие.

1. Перечислите методы и приёмы подготовки детей с аутизмом к усвоению навыков чтения, письма и счета.
2. Дайте рекомендации по созданию условий для адаптации и построению траектории образовательного маршрута для детей 1-4 групп РДА.
3. Организация занятий в школе с детьми с разным уровнем аутизма, особенности занятий по развитию общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти.
4. Пространственно-временная организация занятий с аутичными детьми, постановка и достижения определенных целей для подготовки к обучению.
5. Усвоение ребенком с РДА навыков «учебного поведения».

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование первоисточников. Подготовка к семинару. Подготовить сообщения: Варианты обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях, в условиях общеобразовательных и специальных школ. Необходимость создания специальных форм организации дошкольного и школьного обучения. Проанализировать опыт работы с аутичными детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Тема 11. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом (ПК-4)

Лекция.

Особенности и напряженность переживаний в семьях с аутичными детьми в связи с особенностями заболеваний детей. Ранимость семей, воспитывающих детей с аутизмом в периоды их возрастных кризисов.

Практическое занятие.

1. Раскрыть особенности и напряженность переживаний в семьях с аутичными детьми в связи с особенностями заболеваний детей, ранимость семей, воспитывающих детей с аутизмом в периоды их возрастных кризисов.
2. Укажите трудности семьи, воспитывающей ребенка с РДА

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными источниками Составление таблицы соотнесения классификаций нарушений в развитии. Подготовка сообщений по проблемам трудностей семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом

Тема 12. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с аутизмом. (ПК-4)

Лекция.

Исторически выработанная и зафиксированная в культуре система отношений ребенка с обществом как социальная ситуация. Межличностная ситуация развития ребенка. Реакция социального окружения. Нормализация взаимоотношений внутри семьи, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка – задача комплексного лечебно-психолого-педагогического воздействия. Бихевиористский подход к коррекции поведения детей, способствующий развитию взаимодействия родителей и детей, как один из распространенных подходов за рубежом. Опыт адаптации «трудных» детей. Решение проблем нарушенного поведения методами лечебного воспитания. Семья как центр команды специалистов.

Практическое занятие.

1. Уточнить задачи комплексного лечебно-психолого-педагогического воздействия по выработке единого и адекватного понимания проблем ребенка с РДА, способствующего развитию взаимодействия родителей и детей.

2. Охарактеризуйте трудности, возникающие у семей, имеющих детей с аутизмом.

3. Раскройте особенности холдинг-терапии как формы психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.

4. Опишите противопоказания к проведению холдинг-терапии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений по проблемам психофизического развития детей с ранним детским аутизмом. Решение педагогических ситуаций, профессиональных задач.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Клинические критерии синдрома раннего детского аутизма. Классификация раннего детского аутизма. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	Контрольная работа	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Развитие детей с разным уровнем аутизма	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Нарушение развития системы аффективной организации сознания детей с аутизмом.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
5.	Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Проблемы поведения детей с аутизмом и возможности их разрешения.	Контрольная работа	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Проблемы обучения аутичных детей в России и за рубежом.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Обучение детей с разным уровнем аутизма.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

9.	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий от тяжести состояния детей с РДА.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	Контрольная работа	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
12.	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с аутизмом.	Контрольная работа	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
13.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
14.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Клинические критерии синдрома раннего детского аутизма. Классификация раннего детского аутизма. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.

1. Основные признаки СДВГ.
2. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте
3. Внешние проявления синдрома детского аутизма, обобщенные в клинических критериях.

Тема 4. Нарушение развития системы аффективной организации сознания детей с аутизмом.

1. Опишите проблемы развития ребенка I группы РДА.
2. Опишите проблемы развития ребенка II группы РДА.
3. Опишите проблемы развития ребенка III группы РДА.
4. Опишите проблемы развития ребенка IV группы РДА.

Тема 6. Проблемы поведения детей с аутизмом и возможности их разрешения.

1. Опишите условия организации среды, в которой включение во взаимодействие аутичного ребенка будет максимальным.
2. Раскройте условия создания особого аффективного режима воспитания ребенка с РДА.
3. Охарактеризуйте особенности сенсорной организации пространства ребенка с РДА.

Тема 8. Обучение детей с разным уровнем аутизма.

1. Современные подходы к проблеме обучения детей с аутизмом в разных странах Западной Европы, США, России.
2. Назовите отличия подходов к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с РДА в разных странах.

Тема 10. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

1. Современные подходы к проблеме обучения детей с аутизмом в разных странах Западной Европы, США, России.
2. Назовите отличия подходов к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с РДА в разных странах.

Тема 12. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с аутизмом.

1. Раскрыть особенности и напряженность переживаний в семьях с аутичными детьми в связи с особенностями заболеваний детей, ранимость семей, воспитывающих детей с аутизмом в периоды их возрастных кризисов.
2. Укажите трудности семьи, воспитывающей ребенка с РДА

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

1. Основные признаки СДВГ.
2. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте
3. Внешние проявления синдрома детского аутизма, обобщенные в клинических критериях.

Тема 3. Развитие детей с разным уровнем аутизма

1. Опишите проблемы развития ребенка I группы РДА.
2. Опишите проблемы развития ребенка II группы РДА.
3. Опишите проблемы развития ребенка III группы РДА.
4. Опишите проблемы развития ребенка IV группы РДА.

Тема 5. Приемы организации коррекционной помощи детям с аутизмом.

1. Опишите условия организации среды, в которой включение во взаимодействие аутичного ребенка будет максимальным.
2. Раскройте условия создания особого аффективного режима воспитания ребенка с РДА.
3. Охарактеризуйте особенности сенсорной организации пространства ребенка с РДА.

Тема 7. Проблемы обучения аутичных детей в России и за рубежом.

1. Современные подходы к проблеме обучения детей с аутизмом в разных странах Западной Европы, США, России.
2. Назовите отличия подходов к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с РДА в разных странах.

Тема 9. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий от тяжести состояния детей с РДА.

1. Современные подходы к проблеме обучения детей с аутизмом в разных странах Западной Европы, США, России.
2. Назовите отличия подходов к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с РДА в разных странах.

Тема 11. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом

1. Раскрыть особенности и напряженность переживаний в семьях с аутичными детьми в связи с особенностями заболеваний детей, ранимость семей, воспитывающих детей с аутизмом в периоды их возрастных кризисов.
2. Укажите трудности семьи, воспитывающей ребенка с РДА

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Типовые вопросы для собеседования, опроса

Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с РДА.

Психологическое сопровождение детей с РДА.

Психологическая поддержка родителей детей с аутизмом.

Типовые вопросы экзамена

Дети с расстройствами эмоционально-волевыми расстройствами в образовательном пространстве.

Современные подходы к проблеме детского аутизма в России.

Проблемы и возможности обучения аутичных детей в России.
Трудности организации специальных форм образования детям с РДА в России.
Проблемы обучения детей с РДА за рубежом.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Типовые задания для контрольных работ

Специфические черты, отличающие аутическое развитие детей четырех групп.
Характерные особенности и патологические формы поведения детей-аутистов.
Процесс определения уровня психического развития детей с РДА, особенности диагностирования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. В целом владеет способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, характеризующие основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Неуверенно использует навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не сформированы навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 295 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568366

2. Шумская Н. А. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718811

6.2 Дополнительная литература:

1. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.

2. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение. - М.: МГППУ, 2008. - 464 с.

3. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410

4. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758

5. Алпатова, Н. С., Карпова, С. А., Федосеева, Е. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аути. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 309 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71733.html

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
LibreOffice
Операционная система "Альт Образование"
Microsoft Windows 10
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
7-Zip 9.20
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.